

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МОУ детский сад № 178

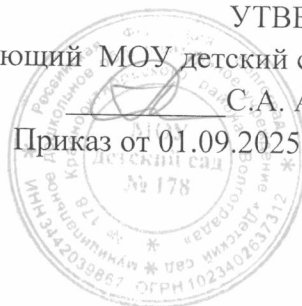
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 178

С.А. Анащенко

Приказ от 01.09.2025 № 95-ОД



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЁЛЫЕ ЖГУТИКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Сафонова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

Содержание:

Законодательно-нормативное обеспечение Программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность Программы
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Адресат Программы. Особенности возрастной группы
- 1.6. Уровень Программы, объем и сроки реализации Программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Режим занятий
- 1.9. Особенности организации образовательного процесса
- 1.10. Цель Программы
- 1.11. Задачи Программы
- 1.12. Учебный план
- 1.13. Содержание Программы
- 1.14. Планируемые результаты реализации Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

- 2.1. Календарный учебный график Программы
- 2.2. Условия реализации Программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Положение).

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития «Веселые жгутики» (далее - Программа) направлена на формирование изобразительных умений у детей с задержкой психического развития (ЗПР). В ней представлена нетрадиционная техника лепки- лепка жгутиками. Изобразительная деятельность в значительной степени содействует совершенствованию эмоционально-волевой и двигательной-моторной сфер, способствует развитию потребности в речевом общении, активизации и обогащению речи детей с ЗПР. Использование нетрадиционных техник лепки усиливает коррекционно-педагогическую значимость изобразительной деятельности, позволяя пробудить и удержать интерес детей с ЗПР к изобразительной деятельности, вызвать их творческую активность. В результате

систематической изобразительной деятельности развиваются моторная и сенсорная функции. Сенсомоторное развитие, в свою очередь, влияет на развитие познавательной функции. Все это в процессе социализации ребенка с ЗПР позволяет ему успешнее осваивать различные виды деятельности, возрастают возможности его художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – художественно-эстетическое развитие детей. Образовательная область (по ФГОС) «Художественно-эстетическое развитие». Вид художественной деятельности - лепка из пластилина, пластилинография.

1.3. Актуальность

В дошкольном возрасте изобразительная деятельность оказывает развивающее влияние на многие стороны психики ребенка и на его личность в целом. Взаимосвязь изобразительной деятельности с общим психическим развитием детей позволяет широко использовать ее в диагностических целях, а в дефектологии и в качестве действенного средства коррекции недостатков психики ребенка с задержкой в развитии. Поэтому справедливо, что в системе обучения и воспитания ребенка с ЗПР занятия изобразительной деятельностью имеют особое значение.

Задача педагога состоит не столько в том, чтобы научить детей лепить (хотя это тоже важно), сколько в том, чтобы преодолеть или сгладить присущие им недостатки развития в процессе занятий изобразительной деятельностью.

В комплексе с другими занятиями лепка оказывает существенное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка с ЗПР: влияет на его интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом, моторику рук), развитие личностных качеств, способствует формированию эстетического восприятия и воспитанию эстетических чувств.

Под влиянием правильно осуществляемого обучения совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание, происходят положительные сдвиги в выполнении умственных операций. Применение нетрадиционных техник лепки позволяет не только обучить детей с ЗПР приемам лепки, но и знакомить их с сенсорными эталонами формы, цвета, величины в игровой форме, выражать свои чувства с помощью цвета, обеспечить достаточное количество повторений учебного материала.

1.4. Педагогическая целесообразность

Результаты наблюдений за детьми и диагностики в группе показали, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Одни не могли правильно держать ложку и карандаш, другие — собрать конструктор и мелкие игрушки в контейнер, играть с мячом, третьи — застегивать — расстегивать застёжки – молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах. Поэтому я решила углубленно работать в этом направлении. Материалом для работы выбрала пластилин, и вот почему.

Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей дошкольного возраста на подготовительном этапе к обучению в школе. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Пластилин мягок, пластичен, имеет много цветов и оттенков, его можно многократно использовать.

Специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней.

Создание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Веселые жгутики» обосновано необходимостью развития мелкой моторики рук у дошкольников, по средствам аппликации из пластилина и пластилинографии.

Данная программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР МОУ детский сад № 178, парциальной программой И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Программа «Веселые жгутики» соответствует принципу развивающего образования, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы. Интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

1.5. Адресат программы: дети, имеющие задержку психического развития 5-7 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы:

Программа разработана для детей 5-6 лет с ЗПР.

ЗПР (задержка психического развития) - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети. Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются общие черты, характеризующие данную группу:

- недостаточность познавательных процессов;
- нарушение психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- несформированность мелкой моторики.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Общее количество учебных занятий в год - 32.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

1.7. Форма обучения – очная.

1.8. Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в групповой форме обучения во второй половине дня. Продолжительность 1 занятия - 25 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Занятия по художественной деятельности проводятся во второй половине дня вне основной образовательной деятельности.

Форма проведения – групповая. Занятие проводится в группе 1 раз в неделю. Состав группы – постоянный, но количество обучающихся может меняться, если кто-либо

изъявит желание присоединиться к кружку, а так же по тем или иным обстоятельствам покинуть его.

1.10. Цель Программы:

1. Заинтересовать детей лепкой из жгутов и жгутиков и созданием пластилиновых картин.

2. Создать условия для развития мелкой моторики кистей рук, художественно — творческих способностей у дошкольников

Настоящая программа основывается на *дидактических принципах*:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности и постепенности;
- активности;
- систематичности;
- научности и достоверности;
- сознательности.

1.11. Задачи программы:

Образовательные

- Дать теоретические знания и сформировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином.
- Закрепить приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.

Личностные

- Развитие творческих способностей, познавательной активности, мышления, воображения, фантазии.
- Создание условий для проявления творческой активности, саморазвития.

Метапредметные

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.
- Воспитывать бережное отношение к продукту труда.
- Воспитывать трудолюбие и старание.
- Воспитывать эстетический вкус и любовь к прекрасному.
- Формировать устойчивый интерес к художественной лепке.
- Формировать навыки сотрудничества.

- Воспитывать умение работать индивидуально.

Материал занятий представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся работ. Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые работы представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

1.12. Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1	Деревенский домик	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
2	Деревенский домик (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
3	Рыбки в аквариуме	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
4	Рыбки в аквариуме (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
5	Паук в паутине	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
6	Паук в паутине (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
7	Осень	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
8	Осень (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
9	Зима	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
10	Зима (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
11	Новогодняя елочка	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
12	Новогодняя елочка (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
13	Снегирь на ветке еловой	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
14	Снегирь на ветке еловой (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	

15	Снеговик	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
16	Снеговик (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
17	Космос	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
18	Космос (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
19	Море- осьминожки	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
20	Море- осьминожки (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
21	Ваза с цветами	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
22	Ваза с цветами (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
23	Весна	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
24	Весна (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
25	Царевна-лягушка	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
26	Царевна-лягушка (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
27	Котик с клубками	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
28	Котик с клубками (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
29	Улитка в траве	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
30	Улитка в траве (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	
31	Барашки	25 мин	7 мин	18 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
32	Барашки (продолжение)	25 мин	5 мин	20 мин	

1.13. Содержание Программы

Дата	Тема	Цель
Октябрь	Деревенский домик	Формировать умение скатывать жгутики из пластилина длиной 7—10 см, способствовать формированию образного мышления, развивать мелкую моторику пальцев.
	Деревенский домик (продолжение)	Продолжать формировать умение скатывать жгутики из пластилина длиной 7—10 см, способствовать формированию образного мышления, развивать мелкую моторику пальцев.
	Рыбки в аквариуме	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
	Рыбки в аквариуме (продолжение)	Продолжать формировать навыки раскатывания жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использовать пластилин для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
Ноябрь	Паук в паутине	Упражнять в раскатывании жгутиков, выкладывании их в разных направлениях. Формировать умение скручивать жгутики в «овал».
	Паук в паутине (продолжение)	Продолжать упражнять детей в раскатывании жгутиков, выкладывании их в разных направлениях. Формировать умение скручивать жгутики в «овал».
	Осень	Формировать умения скатывать жгутики и закручивать их по спирали, развивать пространственное воображение. Закреплять с детьми признаки осени.
	Осень (продолжение)	Продолжать формировать умения скатывать жгутики и закручивать их по спирали, развивать пространственное воображение. Закреплять с детьми признаки осени.

Декабрь	Зима	Закреплять приемы скатывания жгутиков разной длины, упражнять в выкладывании жгутиков в разных направлениях. Закреплять с детьми признаки зимы.
	Зима (продолжение)	Продолжать закреплять приемы скатывания жгутиков разной длины, упражнять в выкладывании жгутиков в разных направлениях. Закреплять с детьми признаки зимы.
	Новогодняя елочка	Формировать у детей умение правильно использовать цвет пластилина для создания яркого образа елки.
	Новогодняя елочка (продолжение)	Продолжать формировать у детей умение правильно использовать цвет пластилина для создания яркого образа елки.
Январь	Снегирь на ветке еловой	Уточнить с детьми строение птицы, отличительные особенности снегиря. Формировать умение выкладывать образ птицы знакомым способом.
	Снегирь на ветке еловой (продолжение)	Продолжить формировать умение выкладывать образ птицы знакомым способом.
	Снеговик	Формировать умение делить пластилин на части и скручивать жгутики в круги разных диаметров.
	Снеговик (продолжение)	Продолжить формировать умение делить пластилин на части и скручивать жгутики в круги разных диаметров.
Февраль	Космос	Формировать умение самостоятельно скручивать жгуты по кругу, развивать пространственное воображение.
	Космос (продолжение)	Продолжать формировать умение самостоятельно скручивать жгуты по кругу, развивать пространственное воображение.
	Море- осьминожки	Формировать умение раскатывать жгутики, выкладывать их в разных направлениях и в форме круга и овала.

	Море- осьминожки (продолжение)	Продолжать формировать умение раскатывать жгутики, выкладывать их в разных направлениях и в форме круга и овала.
Март	Ваза с цветами	Формировать у детей образное мышление, закреплять ранее полученные навыки.
	Ваза с цветами (продолжение)	Продолжать формировать у детей образное мышление, закреплять ранее полученные навыки.
	Весна	Формировать умения скатывать жгутики и закручивать их по спирали, развивать пространственное воображение. Закреплять с детьми признаки весны.
	Весна (продолжение)	Продолжать формировать умения скатывать жгутики и закручивать их по спирали, развивать пространственное воображение. Закреплять с детьми признаки весны.
Апрель	Царевна-лягушка	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
	Царевна-лягушка (продолжение)	Продолжать упражнять детей в раскатывании жгутиков удобным способом, скручивании их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
	Котик с клубками	Формировать у детей навыки в раскатывании жгутиков, выкладывании их в разных направлениях. Развивать пространственное воображение.
	Котик с клубками (продолжение)	Продолжать формировать у детей навыки в раскатывании жгутиков, выкладывании их в разных направлениях, развивать пространственное воображение.
Май	Улитка в траве	Формировать умение лепить знакомым способом, развивать воображение и умение работать самостоятельно.

	Улитка в траве (продолжение)	Продолжать формировать умение лепить знакомым способом, развивать воображение и умение работать самостоятельно.
	Барашки	Развивать у детей умение скручивать жгутики в круги, развивать воображение и мелкую моторику.
	Барашки (продолжение)	Продолжать развивать у детей умение скручивать жгутики в круги, развивать воображение и мелкую моторику.

1.14. Планируемые результаты реализации Программы:

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся:

- Имеют стойкий интерес к лепке из пластилина, как во время занятий, так и в свободное время.
- Уверенно делят пластилин на части соответственно замыслу.
- Владеют техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, отщипывание, закручивание.
- Лепят работы разными способами: пластическим, комбинированным.

Личностные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся:

- Рассказывают о последовательности выполнения своей работы.
- Радуются полученному результату.
- Проявляют положительные эмоции взаимодействия с изобразительным материалом.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся:

- Знают и руководствуются правилами культуры труда и организации рабочего места.
- Умеют работать индивидуально и в группе.
- У них сформированы привычки нравственного поведения (доброжелательность, стремление к сотрудничеству, чувство товарищества).

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график Программы

Количество занятий в год – 32.

Учебный план состоит из 32 занятий,

Мониторинг проводится в конце каждого занятия.

Занятия обучающего и развивающего характера.

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая.

Учебная нагрузка составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

2.2. Условия реализации Программы

Занятия по художественной деятельности проходят в групповом помещении. Освещение соответствует нормам СанПин. Помещение хорошо проветривается. Все методическое обеспечение находится тут же.

Перечень оборудования: восковой пластилин, дощечки для пластилина, стеки для лепки, картон, папка скоросшиватель с файлами для личного портфолио ребенка.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Сафонова Светлана Владимировна

2.3. Формы аттестации

Аттестация промежуточная и итоговая

Благодаря художественному труду, дети в определенной мере могут участвовать в создании и преобразовании среды детского сада, а родители могут видеть достижения своего ребенка за определенный период времени. Художественные изделия детей, как показатель их творческих успехов, творческого совершенствования могут предназначаться:

- в подарок взрослому, сверстнику;
- для украшения помещений детского сада;
- для выставки (персональная или коллективная);

- оформление портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений ребенка за определенный период времени (в данном случае портфолио - это своеобразное зеркало основных достижений ребенка);
- сотрудничество с родителями и приглашение их к совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- педагогический мониторинг развития интегративных качеств дошкольника.

Для оценки эффективности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

В процессе реализации программы на каждом занятии проводится мониторинг знаний, умений и навыков, текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и изучения продукта деятельности результаты заносятся в диагностическую карту.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика эффективности педагогических воздействий на детей, посещающих кружок «Веселые жгутики»

ФИО ребёнка	Раскатывание жгутиков 8-10 см		Деление жгутиков на части		Закручивание жгутиков в круг		Закручивание жгутиков в овал		Закручивание жгутиков в овал		Получение нового цвета, путем смешения двух цветов		Умение самостоятельно дополнять картину	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Низкий уровень. Ребенок не может самостоятельно раскатать жгутики из пластилина, испытывает трудности в изготовлении основных форм из пластилина. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки.

Средний уровень. Ребенок не испытывает трудности при лепке. Самостоятельно раскатывает жгутики, выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно раскатывает жгутики, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью или консультацией к воспитателю.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребенка	Показатели									Общий балл
	Уметь осуществить различные способы лепки			Проявляет творческое воображение и фантазия			Осуществляет волевые усилия			
	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	

Основной метод: педагогическое наблюдение

Основные обозначения:

Показатель не сформирован - 0

Показатель находится в стадии становления - 1

Показатель сформирован не полностью - 2

Показатель сформирован – 3

Критерии оценки:

Высокий уровень: 8-9 баллов

Средний уровень: 6-7

Низкий уровень: 3-5

2.5. Методические материалы

Методы и приемы работы:

- экспериментирование с изобразительными материалами;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;

- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Формы организации:

- подгрупповая
- индивидуальная

Дидактические материалы:

- образцы изделий;
- мячики Су-Джок для пальчиковой гимнастики

2.6. Список литературы:

1. Аппликации из пластилина/ Шкицкая И.О.- Изд. 7-е, испр.- Ростов на Дону: Феникс, 2014.- 87с., Ил.- (Город мастеров)
2. «Библиотека воспитателя» О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- Издательство «Мозаика- Синтез», 2013.- 53 с., Ил.
3. Давыдова Г.Н «Пластилинография для малышей». М.:Скрипторий, 2008. -80 с.
4. Куцакова Л.В. Уроки лепки: для детей 5 – 7 лет. М.: Эксмо, 2011.-80 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «Карпуз», 2010.- 144 с. вкл. переиздание доработанное и дополненное.
6. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г. А. Пластилиновая картина. М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 53 с.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144с.